

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №87 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани РТ

Рассмотрена  
на педагогическом совете,  
протокол №1 от 31.08.2023



«УТВЕРЖДАЮ»:

Заведующий

Тимохина Т.Ф.

Приказ от 31.08.2023 №75-0

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
для детей 5-7 лет**

Срок реализации курса — 1 год

Руководитель

Ахметшина Ляйсан Габделкадимовна

## Содержание

### 1. Целевой раздел

Пояснительная записка. 2-3 стр.

Специфика образовательного курса. 3-5 стр.

Планируемые результаты обучения. 5 стр.

### II. Содержательный раздел

Содержание программы для детей 5-6 лет. 5-9 стр.

Содержание программы для детей 6-7 лет. 10-13 стр.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы. 13-15 стр.

### III. Организационный раздел

Основные рекомендации и нормы по оснащению и проведению занятий английским языком с детьми 5-7 лет. 15-16 стр.

Материально-техническое обеспечение. 16 стр.

Методическое обеспечение. 16-17 стр.

### 1. Целевой раздел

#### Пояснительная записка

Программа «Английский язык» разработана на основе курса Р. П. Мильруда, Н. А. Юшиной „12 шагов к английскому языку“.

Курс „12 шагов к английскому языку“ для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) включает 8 частей для детей с книгами для воспитателей и родителей.

Материалы курса разработаны с целью общего языкового, интеллектуального, мировоззренческого и культурного развития ребенка, а также для расширения детского кругозора. Владение элементами английского языка в дошкольном возрасте естественно включается в процесс личностного развития ребенка. Под элементами иностранного языка мы понимаем слова, команды, структуры простых предложений и выражений. Можно сказать, что обучение дошкольников этим элементам английского языка интегрируется в решение общей задачи „обучения жизни“.

Программа включает планы занятий с подробными методическими рекомендациями, словарь с переводом английских слов на русский язык.

Программа помогает овладеть основами английского языка (словами, фразами, грамматическими структурами, английскими рифмовками). Дети знакомятся со стихами на английском и русском языке, рассказами с продолжением, с элементами культуры английских сверстников, что способствует их интеллектуальному, культурному и речевому развитию.

Программа включает словарь с английскими словами, выражениями и структурами. Тексты рифмовок на английском языке снабжены аудиоматериалом и переводом на русский язык каждого слова.

Для успешных занятий с ребенком рекомендуется широко использовать возможности образного мышления, воображения, естественной познавательной потребности и обязательно создавать ощущение радости ребенка от занятий.

**Цель** данной программы — языковое развитие детей старшего дошкольного возраста.

**Основные задачи** программы:

- воспитывать интерес к овладению иностранным языком,
- приобщать ребенка к иностранному (английскому) языку и англоязычной культуре,
- формировать коммуникативные умения в соответствии с возрастными возможностями ребенка 5-7 лет: умение формулировать на английском языке краткие оценочные высказывания типа: это хорошо / это плохо, грязно / чисто, выражений согласия / несогласия, рассказа о себе (имя, возраст, предпочтения, умения), ответы на вопросы о возрасте, предпочтениях, умениях);
- научить элементарной монологической и диалогической речи;
- формировать умения и навыки произношения, развития фонематического слуха, памяти,

мышления.

- создать условия для языкового развития.

### **Специфика образовательного курса**

Специфика образовательного курса по английскому языку в дошкольном возрасте заключается в том, что образование дошкольников:

- характеризуется физиологической целесообразностью (обучение осуществляется на таком этапе психофизиологического развития дошкольников, когда дифференцированные функции левого и правого полушария головного мозга еще не сформировались, и это предполагает целостность и нераздельность наглядной образности, предметного содержания курса и ситуативной обусловленности знаний жизни, а не предмета);
- носит интегрированный характер (содержание курса английского языка не закрепляется за учебной дисциплиной, а включает социальное, познавательное, нравственное, лингвистическое развитие);
- организуется как жизнедеятельность (учебная деятельность дошкольников пока еще не выделяется в особый вид, а представляет собой продолжение естественных для ребенка форм активности, включая слушание стихов и рассказов / сказок, действия с игрушками, вопросно-ответное общение между детьми и взрослыми, рассматривание и обсуждение картинок, наблюдение за окружающей действительностью, участие в ролевой игре и выполнение игровых заданий, настольные игры);
- поэтапно строится как усложнение не только предметных знаний (от слова к готовому выражению и постепенно к грамматической структуре), но и как переход от конкретно-ситуативной „называющей“ функции слова к обобщенным понятиям, от восприятия предметных ситуаций к ситуациям социально- и культурно-ценного
- содержания, от участия в сюжетах простой последовательности событий к сюжетам нравственного выбора;
- осуществляется развитие ребенка не средствами конкретного и узкопредметного образовательного курса, а в результате синергии всех потенциально полезных составляющих педагогического процесса (развитие наблюдательности, активизация рефлексии, концентрация внимания, обеспечение понимания, достижение организованности, воспитание настойчивости, формирование целеустремленности, поддержание интереса, содействие взаимодействию, поощрение самовыражения, стимулирование игровой самостоятельности, создание условий для креативности, закрепление нравственных принципов в представлениях и поступках ребенка).

В процессе усвоения программы детьми 5-7 лет реализуется языковое, интеллектуальное, нравственное, мировоззренческое развитие, расширяется общий кругозор.

В развивающем курсе для дошкольников с элементами английского языка важно учитывать познавательный стиль ребенка — визуальный, аудиальный и кинестетический. Визуалы любят подолгу рассматривать картинки, задавать по ним вопросы старшим и отвечать на них. Аудиалы хорошо воспринимают описание изображений и истории с продолжением на слух, полностью забывая о том, что происходит вокруг. Кинестетикам требуется физическая активность, и усвоение материала заметно улучшается, если пригласить детей двигаться или жестикулировать в соответствии с содержанием языкового материала.

При организации занятий с детьми 5-7 лет будут учитываться следующие принципиальные *положения*:

- Соответствие обучения возрастным возможностям познавательной деятельности дошкольников (объем внимания и запоминания, интенсивность интеллектуальной нагрузки, чередование видов деятельности, взаимодействие каналов восприятия окружающего мира, предпочитаемые формы игровой и познавательной деятельности).
- Обеспечение развития родного языка у дошкольников, расширения их запаса слов на родном языке и соответствующих возрасту понятий.

- Обучение в пределах понимания дошкольниками смысла предлагаемой ситуации и выполняемых действий.
- Получение конкретного результата познавательной деятельности дошкольников в виде использования изученных элементов английского языка (слов, фраз, структур простых предложений) в ситуативном общении.
- Развитие творческих способностей, памяти и мышления дошкольников в овладении элементами иностранного языка (слов, фраз, структур простых предложений), знаниями об окружающей действительности и ключевыми понятиями об окружающем мире.
- Ориентация как на увлекательный процесс, так и на запланированный результат в обучении дошкольников элементам иностранного языка.
- Безусловное поощрение участия дошкольников в занятиях вне зависимости от характера участия и получаемого результата.

#### Общеучебные умения детей 5-6 лет.

*Учебные:* Уметь работать с устным текстом, выделять тему и главную мысль (ответы на вопросы по прослушанному рассказу). Уметь выделять новую информацию из уже имеющейся.

*Интеллектуальные:* Уметь сравнивать и сопоставлять предметы, процессы и явления. Уметь сопоставлять часть и целое. Уметь делать собственные выводы. Уметь действовать по образцу. Уметь внимательно воспринимать информацию и запоминать ее.

*Речевые:* Уметь осознавать смысл произносимых слов и выражений. Уметь отвечать на поставленные вопросы. Уметь последовательно и ясно выражать свои мысли. Уметь овладевать тематической лексикой (день рождения, еда, любимые занятия, дикие животные, твое окружение, путешествия, окружающий мир, вещи и покупки, периоды времени, мамин день). Уметь овладевать фразами и структурами (простое утвердительное предложение, прямой вопрос, краткий ответ, отрицание).

*Коммуникативные:* Уметь работать в группе. Уметь называть предметы окружающего мира, совершаемые действия. Уметь давать команды, участвовать в диалоге, формулировать простые оценочные суждения, пользоваться фразами речевого этикета.

*Социальные:* Уметь устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми. Уметь вежливо общаться с детьми и взрослыми.

*Прогностические:* Уметь прогнозировать конечный результат выполнения определенного вида заданий (рисунок, рассказ, пазл, поделка и т. п.). Уметь прогнозировать последующий элемент в логической цепочке предметов, процессов или явлений.

#### Общеучебные умения детей 6-7 лет.

*Учебные:* Уметь следовать установленному плану работы и выполнять инструкции воспитателя. Уметь выделять новую информацию из уже имеющейся.

*Интеллектуальные:* Уметь классифицировать, сопоставлять и сравнивать предметы, процессы и явления. Уметь различать и называть буквы и звуки в словах.

*Речевые:* Уметь осознавать смысл произносимых слов, выражений и коротких диалогов. Уметь составлять со взрослым или ровесником короткие диалоги по изученным лексическим темам. Уметь овладевать тематической лексикой.

*Коммуникативные:* Уметь выполнять задания индивидуально и в группе. Уметь внимательно слушать и задавать уточняющие вопросы. Уметь давать команды, участвовать в диалоге, формулировать простые оценочные суждения, пользоваться фразами речевого этикета.

*Социальные:* Уметь устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми. Уметь вежливо общаться с детьми и взрослыми. Уметь аккуратно обращаться со своими и чужими вещами.

*Прогностические:* Уметь прогнозировать конечный результат выполнения определенного вида заданий (рисунок, рассказ, пазл, поделка и т. п.). Уметь прогнозировать последующий элемент в логической цепочке предметов, процессов или явлений. Умение ориентироваться

в новой познавательной ситуации. Уметь описывать новый предмет или явление с помощью уже усвоенных приемов.

### **Планируемые результаты обучения**

#### Личностные результаты

В результате освоения социально-личностной компетенции будет / будут:

- 1) сформирован интерес к изучению английского языка и иностранной культуры;
- 2) сформировано желание продолжать изучение английского языка и окружающего мира;
- 3) продемонстрировано умение идентифицировать себя в окружающем мире (Кто я?, Что я умею?);
- 4) расширен социальный кругозор (я и окружающий мир);

#### Метапредметные результаты

В результате освоения учебно-познавательной компетенции будут / будет:

- 1) сформированы элементарные познавательные действия для запоминания слов, выражений английского языка, а также кратких диалогов, букв и звуков английского алфавита;
- 2) усвоены отдельные универсальные познавательные действия;
- 3) усвоен прием подражания правильным формам речевого и неречевого поведения;
- 4) развито умение организовать свое рабочее место;
- 5) развито умение действовать по образцу;
- 6) продемонстрировано умение выполнять игровое задание (следовать инструкциям взрослого, давать ответы или составлять краткие высказывания на английском языке по игровой ситуации общения);
- 7) продемонстрировано умение понимать некоторые определенные виды заданий на английском языке (слова и фразы-команды взрослых типа: „посмотри“, „послушай“, „скажи“);
- 8) продемонстрировано умение выполнять поставленное задание последовательно;
- 9) развито умение организовать совместную работу с ровесником при выполнении группового задания.

#### Предметные результаты

В результате освоения речевой коммуникативной компетенции будут / будет:

- 1) усвоены слова английского языка для активного употребления (более 30 слов для каждого года обучения);
- 2) усвоены слова английского языка для узнавания (возраст 5 лет — более 200 слов, возраст 6 лет — более 300 слов). Звуковую форму слов дети узнают, когда получают задание-команду на английском языке от взрослого, когда слушают рассказ других детей, рассказ по комиксу и во время настольной или подвижной игры;

## II. Содержательный раздел

### 2. 1. Содержание программы для детей 5-6 лет

Раздел	Номер занятия	Название занятия	Ситуации общения	Активная лексика
<b>ЧАСТЬ ПЯТАЯ</b>				
<b>Раздел 1 День рождения • Birthday</b>	Занятие 1	Отмечаем день рождения • Celebrating one's birthday	Поздравление с днем рождения	a birthday, Happy birthday! Thank you. I am five.
	Занятие 2	Готовимся к приему гостей • Meeting guests	Приветствие гостей	guests, Welcome! presents, I see...
	Занятие 3	Получаем подарки • Receiving presents	Выражение благодарности за подарок	presents, Thank you. It's...
	Занятие 4	Праздничный ланч • Lunch with guests	Приглашение к праздничному столу	lunch, I like..., Help yourself!
	Занятие 5	Детское кафе • Children's café	Заказ блюд в кафе из детского меню	a café, I would like..., a cake, English tea, an apple
<b>Раздел 2 Праздничное угощение • A treat for guests</b>	Занятие 6	Вкусный цыпленок • Delicious chicken	Вежливое предложение угощаться	a chicken, Help yourself! please
	Занятие 7	Мои любимые овощи • My favourite vegetables	Выражение своего предпочтения в еде (овощи)	vegetables, a salad, Thank you.
	Занятие 8	Самый лучший бутерброд • The best sandwich	Просьба передать необходимое блюдо (продукт)	a sandwich with..., butter, cheese, Give me...
	Занятие 9	Вкусные фрукты • Delicious fruit	Выражение своего предпочтения в еде (фрукты)	fruit, an apple, a pear, a banana, a lemon, a kiwi, I like...
	Занятие 10	Сладкие ягоды • Sweet berries	Порядковый счет от 1 до 5	a berry, one berry, two berries
<b>ЧАСТЬ ШЕСТАЯ</b>				
<b>Раздел 1 Любимые занятия • Favourite activities</b>	Занятие 1	Гуляем под зонтиком • Walking under umbrella	Составление выражения описательными характеристиками предмета (цвет, размер)	an umbrella, umbrellas, My umbrella is... (red).

	Занятие 2	Играем на компьютере • Playing computer games	Определение направления движения	a computer, up, down, left, right
	Занятие 3	Я рисую, вырезаю, клею. • I draw, cut and paste.	Рассказ о любимых занятиях	I like (to)..., draw, berries, cats, dogs
	Занятие 4	Занимаемся спортом • Going in for sports	Рассказ о своих физических способностях с использованием глагола can	I can..., swim, run, jump, fly
<b>Раздел 2</b> <b>Идем в зоопарк! • We are going to the zoo!</b>	Занятие 5	В зоопарке • At the zoo	Составление краткого описательного рассказа с использованием фразы I see...	I see..., a zebra, a giraffe, a parrot, a lion, an elephant, a monkey
	Занятие 6	Смешные обезьянки • Funny monkeys	Составление краткого описательного рассказа с использованием глагола can	a monkey, funny, Monkey can..., smile, run, jump
	Занятие 7	Слон-великан • A big elephant	Составление краткого описательного рассказа с использованием фразы I see...	I see..., an elephant, big / small
	Занятие 8	Мишки — целая семья • The bears family	Составление выражения с описательными характеристиками предмета (цвет)	a bear, I see..., The bear is..., brown, white, black
	Занятие 9	Мой друг голубь • My friend dove	Составление выражений с использованием формы окончания множественного числа имен существительных	a dove, doves, one, two, three, four, five, The dove is... (white).
<b>ЧАСТЬ СЕДЬМАЯ</b>				
<b>Раздел 1</b> <b>Прогулка по городу • Walking around the city</b>	Занятие 1	В булочной • At the baker's	Составление выражения с описательными характеристиками предмета (вкус)	bread, grain, The bread is..., sweet, salty
	Занятие 2	Наш полицейский • друг	Выражение просьбы о помощи в ситуации	a policeman, Help me, please. I am lost.

		Our friend policeman	„потерялся“	Thank you.
	Занятие 3	Покупки в магазине • Shopping	Выбор товаров в магазине детской одежды	a shop, a dress, jeans, please, Thank you.
	Занятие 4	Путешествие на автобусе • A bus ride	Предложение начать путешествие на автобусе	a bus, Let's go (to...), big, small, The bus is... (red). the zoo, the park
	Занятие 5	Поездка на метро • Going by the underground	Предложение начать путешествие на метро, обозначение станций	underground, Let's go by... (underground). a station, one, two, three, four, five
<b>Раздел 2 Что мы видим вокруг • The world we see around</b>	Занятие 6	Люди вокруг • People around	Обращение к окружающим по признаку пола и возраста	I see..., people, boys, girls
	Занятие 7	Разноцветная радуга • Colourful rainbow	Составление выражения с описательными характеристиками предмета (цвета радуги)	a rainbow The rainbow is..., yellow, red, blue, orange, green
	Занятие 8	Наблюдаем за луной и звездами • Watching the moon and the stars	Составление выражения с описательными характеристиками предмета (количество)	the moon, the stars, the sky, one, two, three, four, five, I see...
	Занятие 9	Живая природа • The nature	Классификация животного мира (птиц, рыб и зверей)	I see..., animals, birds, a fish, a crow
	Занятие 10	Времена года • Seasons of the year	Краткий рассказ о любимом времени года	a year, winter, summer, autumn, spring, I like...
	Занятие 11	Наступает вечер • Evening is coming	Предложение заняться спокойными делами и играми вечером	evening Let's..., read, watch TV, play games, listen and tell
<b>ЧАСТЬ ВОСЬМАЯ</b>				
<b>Раздел 1 Традиционные праздники • Traditional holidays</b>	Занятие 1	Мамин день • Mother's Day	Поздравление мам с Международным женским днем	Mother's Day, Happy Mother's Day! I love you, mother (mummy)!
<b>Раздел 2 Посчитаем •</b>	Занятие 2	Пара новых ботинок • New	Описание своих и чужих вещей	sandals, shoes, boots, clean, dirty, new, old



<b>Let's count</b>		shoes	оценочной характеристикой (чистый, грязный)	
	Занятие 3	Чистые джинсы • Clean jeans	Описание своих и чужих вещей с оценочной характеристикой (новый, старый)	jeans, Let's fix..., new, old
	Занятие 4	Дни недели • Week days	Порядковый счет дней недели от 1 до 7	a week, one, two, three, four, five, six, seven, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday
	Занятие 5	Рассматриваем часы • Telling the time	Определение времени суток по показаниям часов	morning, noon, evening, night, It's...
<b>Раздел 3 Инсценировка • Dramatization</b>	Занятие 6	Постановка спектакля „Маленький домик“ • Performance “Little house”	Знакомство с разными вариантами пересказов и авторских переработок сказки „Теремок“; знакомство с героями сказки, предметами в теремке, названиями комнат	Little house, Thank you! a bed, a table, a vase, three flowers, a mat, a window, one chair, a cooker, three spoons, three forks, three knives, three plates, three cups, three chairs, four windows, one sofa, one mat, TV, one table, one vase, five flowers, cats, bears, dogs, a kitchen, a bedroom, a sitting room
<b>Итого: 9 месяцев 70 занятий</b>				

### Содержание программы для детей 6-7 лет

Раздел	Номер занятия	Название занятия	Ситуации общения	Активная лексика
<b>ЧАСТЬ ДЕВЯТАЯ</b>				
<b>Раздел 1 Пора в школу • Time to go to school</b>	Занятие 1	Пора в школу • Time to go to school	Фраза-предложение что-то сделать (пойти в школу)	a school, Let's go to school! This is...
	Занятие 2	Моя любимая книга • My favourite book	Фраза-предложение что-то сделать (почитать книгу)	a book, a bed, Let's read! This is...

	Занятие 3	Моя школьная ручка • My school pen	Фраза-предложение что-то сделать (написать букву или слово)	a pen, Let's write! Let's read... This is...
	Занятие 4	Мой друг карандаш • My friend Mr Pencil	Рассказ о том, какие предметы у меня имеются в наличии (цветные карандаши)	This is... I've got... a pencil, red, green, blue, yellow
	Занятие 5	Я учу буквы. • I learn letters.	Фраза-предложение что-то сделать (выучить букву)	Let's learn..., a letter, I learn letters.
<b>Раздел 2</b> <b>В учебном классе • In the classroom</b>	Занятие 6	Мой школьный класс • My classroom	Фраза-команда что-то сделать (посмотреть на...)	my classroom, Look at the..., letters, numbers, a picture, I've got...
	Занятие 7	Моя школьная парта • My school desk	Описание предметов в наличии (на парте)	my school desk, a pen, a pencil, a notebook, I've got..., This is...
	Занятие 8	Классная доска • A blackboard	Описание видимых объектов / предметов (на доске)	a blackboard, I can see. Look at...
	Занятие 9	Мой школьный рюкзак • My school bag	Описание предметов, которые дети видят или имеют в наличии (размер, цвет рюкзака)	my school bag, blue / red, big / small, I've got..., I can see..., This is..., Look at...

#### ЧАСТЬ ДЕСЯТАЯ

<b>Раздел 1</b> <b>В школе • At school</b>	Занятие 1	Мой школьный учитель • My school teacher	Беседа о профессиях и желании кем-то стать по профессии	a teacher, my school teacher, I want to be..., a doctor, a driver, a pilot This is...
	Занятие 2	Мой школьный друг • My school friend	Знакомство со сверстниками	my school friend, I've got..., What's your name? My name is..., Hello!
	Занятие 3	Школьный звонок • A school bell	Беседа о времени и расписании	a school bell, It's nine o'clock. eleven, twelve
	Занятие 4	Перемена между уроками • A break between the lessons	Беседа об активных занятиях во время перемены между уроками	A break! Let's play! Let's jump! Let's sing!
	Занятие 5	Мои игрушки • My toys	Составление рассказа о личных предметах / вещах / игрушках	This is my toy. I've got...

	Занятие 6	Школьная столовая • A school canteen	Составление рассказа о предпочтениях в еде	a school canteen, I like..., I'm hungry!
<b>Раздел 2</b> <b>Я хочу учиться. •</b> <b>I want to study.</b>	Занятие 7	Мне нравится учиться. • I like to study.	Составление рассказа о желании учиться, названия учебных предметов	I want to study. I like to study. Maths, English, Art, I like...
	Занятие 8	Я учусь писать. • I learn to write.	Фраза-предложение что-то сделать (написать букву или слово)	write, Let's write! I can see..., I know...
	Занятие 9	Я учусь читать. • I learn to read.	Фраза-предложение что-то сделать (прочитать книгу, комикс или журнал)	read, Let's read. a book, comics, a magazine, I've got...
<b>ЧАСТЬ ОДИННАДЦАТАЯ</b>				
<b>Раздел 1</b> <b>Я учусь. •</b> <b>I am a learner.</b>	Занятие 1	Мне нравится рисовать. • I like to draw.	Составление описательного рассказа о том, что детям нравится рисовать	draw, I like to draw. I can see..., This is..., I like..., I've got..., Let's...
	Занятие 2	На уроке • At the lesson	Выполнение инструкций учителя на английском языке	a lesson, Look! at the lesson, Listen and tell. Read and write. Repeat, please! Let's...
	Занятие 3	Мое семейное дерево • My family tree	Беседа о близких родственниках	a family, a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather This is my..., my family tree, It's me. I can see...
	Занятие 4	Карта мира • The map of the world	Беседа о странах мира и составление фразы-предложения поехать в какую-либо страну	the map of the world, America, Russia, Egypt, France, China, Look! This is...
	Занятие 5	Посещение музея • A visit to a museum	Составление описательного рассказа о предметах / объектах, которые можно увидеть вокруг (например, в музее) с помощью уже изученных фраз	a museum What's this? Look! This is..., I can see...

	Занятие 6	Экскурсия в планетарий • An excursion to a planetarium	Составление рассказа о том, что можно увидеть в планетарии / на небе / в космосе	a planet, a planetarium, the moon, the sun, the stars, the sky, I can see..., This is...
	Занятие 7	День здоровья • At the doctor's	Описание своего физического самочувствия (рассказ о том, что болит)	at the doctor's, My... hurts. a tummy What's the matter?
<b>Раздел 2</b> <b>Чувства и органы чувств •</b> <b>Feelings and senses</b>	Занятие 8	Я могу видеть. • I can see.	Составление рассказа о том, что ребенок может увидеть вокруг в природе	I can see..., a bird, a flower, a tree
	Занятие 9	Я могу слышать. • I can hear.	Беседа о звуках, которые ребенок способен услышать	hear, I can hear..., Listen!
<b>ЧАСТЬ ДВЕНАДЦАТАЯ</b>				
<b>Раздел 1</b> <b>Мои ощущения •</b> <b>My feelings</b>	Занятие 1	Я могу чувствовать запахи. • I can smell.	Беседа о запахах и ароматах	smell, I can smell.
	Занятие 2	Я могу дотронуться. • I can touch.	Составление описательного рассказа о разных на ощупь предметах / объектах	I can touch..., prickly, soft, warm, cold, It's...
	Занятие 3	Я пробую на вкус. • I can taste.	Составление описательного рассказа о разных по вкусу продуктах	I can taste. sweet, sour, bitter, salty, This is...
<b>Раздел 2</b> <b>Я многое умею. •</b> <b>I can do many things</b>	Занятие 4	Я могу читать. • I can read.	Беседа о правилах чтения (буква-звук) и самостоятельное чтение одно-сложных, ранее изученных слов	I can read. a lamp, an egg, a frog
	Занятие 5	Я могу писать. • I can write.	Беседа о правилах написания (звук – буква) и самостоятельное написание односложных, ранее изученных слов	I can write. a dog, a cat, an ant
	Занятие 6	Я могу считать. • I can count.	Порядковый счет до 10 по-английски и определение времени по часам	I can count. one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, It's... o'clock.

	Занятие 7	Я умею бегать, прыгать и плавать. • I can run, jump and swim.	Составление рассказа об умении / неумении выполнять некоторые физические упражнения	I can run, jump and swim. I can't swim.
	Занятие 8	Я говорю по-английски. • I speak English.	Составление короткого диалога-знакомства по-английски	I speak English. Do you speak English? Yes, I do. Hello! My name is... What's your name? Do you like...? Yes, I like..., Let's!
<b>Раздел 3 Инсценировка • Dramatization</b>	Занятие 9	Постановка спектакля „Большая книга“ • Performance “A Big Book”	Постановка детского спектакля с участием взрослых, повторение ранее изученного языкового материала	Funny letters, a letter, a book, Big Book, Twelve, not eleven! one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, Knowledge-book, ABC book, What's this? What's the matter? I've got..., I can't..., Go..., Let's..., Where are you? Come..., Hello! How are you? Do you know? I don't know. I am..., I can..., It's a...
<b>Итого: 9 месяцев 70 занятий</b>				

### Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

В частях 8 и 12 курса включены задания для самооценки ребенком своих успехов за каждый год обучения. Задания построены по принципу градации сложности. Дети выполняют эти задания и после каждого задания раскрашивают мордочку веселую, если было легко, и мордочку грустную, если было трудно. Языковой материал, использованный в проверочных заданиях,— это минимальный языковой материал для употребления в речи, который был изучен детьми в течение года, поэтому эти тестовые задания подходят для выполнения детьми разного уровня подготовки.

#### Мониторинг усвоения программного материала

##### 1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется) – 4 балла.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения – 3 балла.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки) – 2 балла.

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками) – 1 балл.

## **2. Монологическая речь.**

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным – 4 балла.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз – 3 балла

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы – 2 балла.

Низкий уровень: не дает ответа – 1 балл.

## **3. Аудирование.**

Высокий творческий уровень: правильно передает содержание сказанного, творчески подходит к отгадыванию загадки – 4 балла.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку – 3 балла.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку – 2 балла.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку – 1 балл.

## **4. Лексические навыки.**

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования – 4 балла.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений – 3 балла.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения – 2 балла.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения – 1 балл.

## **5. Говорение.**

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы – 4 балла.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы – 3 балла.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуют программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные – 2 балла.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания – 1 балл.

## **6. Фонетические навыки.**

**Высокий уровень:** произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений – 3 балла.

**Средний уровень:** произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения – 2 балла.

**Низкий уровень:** произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки – 1 балл.

## **7. Итоговый результат.**

Высокий творческий уровень: 19 – 23 балла.

Средний уровень: 10 – 14 баллов.

Высокий уровень: 15 – 19 баллов.

Низкий уровень: 6-9 баллов.

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Основные рекомендации и нормы по оснащению и проведению занятий английским языком с детьми 5-7 лет**

#### Продолжительность занятий

Старшая группа (5-6 лет) – 20-25 мин

Подготовительная группа (6-7 лет) – 30 мин

Занятия - 2 раза в неделю. Общее количество занятий в год — 70.

#### Структура занятия

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Повторение лексического материала.
4. Разминка ( подвижные игры, физкультминутка).
5. Дыхательная гимнастика.
6. Активизация пройденного и введение нового материала.
7. Разучивание стихов и рифмовок.
8. Закрепление материала.

#### Виды и формы работы

1. Имитация.
2. Создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения – картинок, образов, музыки, танцев.
3. Использование дидактических игр.
4. Драматизация, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости.
5. Работа над произношением:
  - а) скороговорки;
  - б) рифмовки.
6. Работа с игрушкой:
  - а) диалог с игрушкой;
  - б) описание игрушки
7. Работа с картинкой:
  - а) описание картинки
  - б) дидактические игры.
8. Разучивание и декламация стихов:
  - а) разучивание;
  - б) конкурс стихов.
9. Подвижные игры (хороводные игры, спортивные).
10. Творческая деятельность.
12. Воспроизведение ситуативных диалогов.

### 13. Рассказ по картинке.

#### Материально-техническое обеспечение

Музыкальный центр для проигрывания текстов песен и музыки.  
Детские столы, стулья.  
Реквизиты для занятий (игрушки, муляжи, заранее заготовленные фотокопии и вырезанные формы для волчка, бумажные фишки, необходимые изображения и т. п.)

#### Методическое обеспечение

Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина “12 шагов к английскому языку. Программа курса для занятий в детских садах и семье с детьми 4-6 лет”.  
Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина “12 шагов к английскому языку. 5 часть”.  
Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина “12 шагов к английскому языку. 6 часть”.  
Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина “12 шагов к английскому языку. 7 часть”.  
Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина “12 шагов к английскому языку. 8 часть”.  
Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина “12 шагов к английскому языку. 9 часть”.  
Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина “12 шагов к английскому языку. 10 часть”.  
Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина “12 шагов к английскому языку. 11 часть”.  
Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина “12 шагов к английскому языку. 12 часть”.  
А.А. Малинина “Английский язык. Грамматика. Диалоги. Тренажер для дошкольников”.  
Тетрадь по английскому языку (часть 1) из серии “Рабочие тетради дошкольника. Солнечные ступеньки”.  
Тетрадь по английскому языку (часть 2) из серии “Рабочие тетради дошкольника. Солнечные ступеньки”.  
Диски:  
Аудиоприложение к курсу “12 шагов к английскому языку”. 5 часть.  
Аудиоприложение к курсу “12 шагов к английскому языку”. 6 часть.  
Аудиоприложение к курсу “12 шагов к английскому языку”. 7 часть.  
Аудиоприложение к курсу “12 шагов к английскому языку”. 8 часть.  
Аудиоприложение к курсу “12 шагов к английскому языку”. 9 часть.  
Аудиоприложение к курсу “12 шагов к английскому языку”. 10 часть.  
Аудиоприложение к курсу “12 шагов к английскому языку”. 11 часть.  
Аудиоприложение к курсу “12 шагов к английскому языку”. 12 часть.  
Английский язык для детей (аудио и видео материал). Интернет-ресурс: Dream english.com.  
Английский язык для детей (аудио и видео материал). Интернет-ресурс: Super simple learning songs.

16

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №87	<b>ПОДПИСАНО</b>
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Тимохина Татьяна Федоровна	
ДОЛЖНОСТЬ ЗАВЕДУЮЩАЯ	
СЕРТИФИКАТ 00C849C5CCB8839191896C54FB264CD8 OF	ПОДПИСАН 01.09.2023 15:32:13 МСК
<b>ПОДПИСЬ ВЕРНА</b>	